



Osnovna šola  
**Ketteja in Murna**  
Ljubljana

# Izbirni predmeti 8.r

2020/21

april 2020



Mestna občina  
Ljubljana



# SPLOŠNE INFORMACIJE

- Predmetnik namenja izbirnim predmetom po eno uro na teden, razen tujemu jeziku, ki mu namenja dve uri na teden.
- Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši (pisno soglasje).
- Šola bo ponudila izbirne predmete iz družboslovno-humanističnega in naravoslovno-tehničnega sklopa. Učenec lahko izbere tudi obe uri iz istega sklopa. Izbira ur izbirnih predmetov ni vezana na sklope.
- Ocenjevanje znanja pri izbirnih predmetih je številčno.
- Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na predlog staršev oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Starši po vpisu v glasbeno šolo posredujejo pisno vlogo naši šoli, v vlogi navedejo ali želijo, da je učenec oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le eno uro tedensko in priložijo potrdilo o vpisu. Ravnatelj v skladu z določbami zakona odloči o oprostitvi za posamezno šolsko leto.
- Postopek izbire bo potekal v mesecu aprilu.

## DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP

### FILOZOFIJA ZA OTROKE: ETIČNA RAZISKOVANJA

(enoletni)

Je sveženj treh enoletnih izbirnih predmetov v 7., 8. in 9. razredu. Izhodišče tega predmeta je celotno življenjsko izkustvo učencev in številne medpredmetne povezave.

Predmet poteka preko vodenega dialoga, katerega izhodišče je čitanka z zgodbami iz življenja mladih. Učenec v enakopravnem sodelovanju v raziskovalni skupini rešuje zastavljeni problem. Prednost predmeta je v tem, da učenci sami izpostavijo nekatera vprašanja, kar jim omogoča reševanje tistih problemov in tem, ki jih neposredno osebno bolj zanimajo.

Cilj predmeta je razvoj miselnih sposobnosti, kritičnega mišljenja, kulture pogovora, poslušanje in spoštovanje drug drugega itd. Predmet torej sooblikuje radovednega, razmišljujočega, ustvarjalnega in komunikativnega otroka.

### GLASBENI PROJEKT

(enoletni)

- Učenci uresničujejo glasbeni projekt za določen kulturni čas in prostor.
- Režirajo in poustvarijo glasbeni muzikal, v katerega povežejo različne glasbene zvrsti in posredujejo šolskemu radiu in občinstvu.
- Pesmi spremljajo na Orffovih glasbilih, s petjem in plesom pa dopolnijo glasbeno predstavo.
- Doživeto ustvarjajo in režirajo glasbene zgodbe, ki jih v celoti izvedejo v obliki muzikala.
- Po potrebi se združijo z dramskim krožkom in skupaj sodelujejo pri izvedbi določenega projekta.
- Vključeni so v šolske nastope in ostale glasbene dejavnosti izven šole.

Za izvedbo predmeta je več možnosti, glede na prijavljene učence.

Možna tudi izdelava glasbenega časopisa, kjer celotno delo poteka v računalniški učilnici.

### GLEDALIŠKI KLUB

(enoletni)

#### Skok v umetnost, ogledi kulturnih dogodkov in delavnice

Imaš rad/-a umetnost? Rad/-a hodiš na kulturne dogodke? Se o njih pogovarjaš? Si želiš spoznati umetnike? Pripravljati



Ustanoviteljica  
Mestna občina  
Ljubljana



zanimive zapise? Potem enostavno moraš skočiti z nami v svet umetnosti v Gledališkem klubu, ki bo tokrat zasnovan nekoliko bolj razgibano in interaktivno.

V Centru kulture Španski borci in drugih inštitucijah po Ljubljani si bomo ogledali zanimive in sodobne plesne, gledališke, glasbene dogodke, spoznavali in se srečevali z umetniki, se pogovarjali o predstavah, jih kritično vrednotili, se seznanjali s pripravo novinarskih prispevkov, kritičnih zapisov ...

Gledališki klub je izbirni predmet, ki se povezuje z različnimi vrstami umetnosti (besedno, likovno, glasbeno, plesno ...), novinarstvom, tehniko ...

Poleg ustvarjalnih gledaliških dejavnosti bomo spremljali aktualne dogodke v slovenskem gledališču in spoznavali osnove iz sveta gledališča (dramsko besedilo, kako nastane gledališka predstava, zgodovina gledališke dejavnosti ...).

Gledališki klub bomo izvajali enkrat tedensko, tj. 35 ur letno.

## LIKOVNO SNOVANJE II

(enoletni)

Izbirni predmet likovne vzgoje – Likovno snovanje je s svojimi vzgojno-izobraževalnimi nalogami pomemben dejavnik, ki dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna vzgoja. Z likovnim prakticiranjem učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote.

Pri teoretičnem in praktičnem delu učenec razvija občutljivost zaznavanja, likovnoustvarjalno mišljenje, emocije in motorično občutljivost, točno zaznavanje, vizualni spomin, domišljijo in motorično spretnost.

Likovno snovanje je enoletni predmet in se lahko izvaja v 7., 8. in 9. razredu. Pri izbirnem predmetu se bomo vsak teden srečevali po eno šolsko uro; skupaj 35 ur v celem letu. Ocene so številčne. S sodelovanjem in sprotnim delom bo mogoče dobiti najboljše ocene.

## LITERARNI KLUB

(enoletni)

Izbirni predmet je namenjen učencem, ki gojijo do slovenske in svetovne književnosti pozitiven odnos, z veseljem pridobivajo literarnovedne pojme, razvijajo zanimanje za sprejemanje različnih književnih zvrsti in želijo spoznati druge kulture, s katerimi si širijo obzorje in privzgamajo strpen odnos do njih.

Izbirni predmet nadgrajuje predmet slovenščina, povezuje pa se tudi z drugimi družboslovnimi predmeti. Predmet zajema dve področji: branje in ustvarjanje leposlovnih del. Branje spodbuja dialog med bralci, povezuje pa se tudi z bralno značko, tekmovanjem v znanju slovenščine za Cankarjevo priznanje in s pisanjem raziskovalnih nalog. Učenci med seboj izmenjujejo vtise o knjigah, jih vrednotijo in priporočajo v branje drugim. Leposlovno pisanje je dopolnilo branju književnosti, je poustvarjalno in ustvarjalno pisanje učencev, kar ponuja obilo možnosti za sodelovanje v šolskem mladinskem tisku in drugod (natečaji, v časopisih ...).

## NEMŠČINA II

(triletni)

V času vse intenzivnejšega svetovnega povezovanja ima tuji jezik čedalje večji pomen tudi v vzgoji in izobraževanju. Še posebej to velja za nemščino, jezik naših sosedov Avstrijcev, in ne tako zelo oddaljenih Nemcev ter Švicarjev.

Za učenje nemščine, kot obveznega izbirnega predmeta, se lahko odločijo tisti učenci, za katere pomeni ta izbor učenje že drugega tujega jezika.

Eden od temeljnih ciljev pouka tujega jezika je vzbuditi zanimanje za drugo in drugačno. Učenje nemščine učencem pomaga razumeti, da je nemščina sredstvo, s katerim lahko pridobijo več znanja in izkušenj ter jim nudi možnost, da

Ustanoviteljica

Mestna občina  
Ljubljana



sami zvedo več o ljudeh in družbenih razmerah v deželah nemškega govornega območja. Pri sodobnem pouku nemškega jezika, ki je usmerjen k učencu, njegovemu jezikovnemu razvoju in postopni samostojnosti, se razvijajo vse štiri jezikovne sposobnosti: slušno in bralno razumevanje ter ustno in pisno sporočanje. To pomeni, da znajo učenci glede na svoje potrebe in želje uspešno uporabljati tuj jezik.

Nemščina je v osnovni šoli triletni predmet, ki se izvaja dve uri tedensko. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja nemščine izstopi. Z učenjem nemščine lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje.

Učenci, ki uspešno zaključijo šolanje v osnovni šoli in s tem tudi triletno učenje nemščine kot izbirnega predmeta, lahko v gimnazijah nadaljujejo z učenjem nemščine po modulu B, to je nadaljevalni drugi tuji jezik.

## ŠOLSKO NOVINARSTVO

(enoletni)

Mladi novinar – radovedna mala glava premaga vse.

Učenci:

- prebirajo in razčlenjujejo časopisni in revijalni tisk, sledijo radijskemu in televizijskemu programu, raziskujejo spletne vire in objave ter si oblikujejo kritičen odnos do medijev (vzgoja za medije);
- tvorijo raznolika informativna in publicistična besedila;
- ustvarjajo razredni, šolski časopis, spletno glasilo;
- objavljajo svoje prispevke v mladinskem tisku, njim namenjenih rubrikah v časopisih in posebnih oddajah radijskih postaj, v spletnem glasilu;
- spoznavajo najbolj pogoste stalne oblike novinarskega sporočanja in
- uporabljajo priročnike, slovarje, leksikone in druge vire.

## TURISTIČNA VZGOJA

(enoletni)

Je enoletni izbirni predmet, namenjen učencem od 7. do 9. razreda. Skupina je torej lahko tudi heterogena.

Temeljni namen predmeta je vzgoja učencev za pozitiven odnos do turizma in turistov. Učencem naj bi vzbudil zanimanje za turizem kot možno področje njihovega prihodnjega poklicnega ali ljubiteljskega dela ter jih motiviral za pridobivanje znanja o turizmu kot družbenem gibanju in perspektivni gospodarski panogi v domačem kraju, širši okolici in državi.

Predmet povezuje in nadgrajuje znanje, ki ga učenci pridobivajo pri drugih predmetih in dejavnostih, zlasti pri geografiji, zgodovini, slovenščini, tujem jeziku, pa tudi pri gospodinjstvu, likovni in glasbeni umetnosti, naravoslovju in tehniki.

Splošni cilji predmeta:

- seznanijo se z osnovami za razvoj turizma v domačem kraju, pokrajini in v Sloveniji
- odkrivajo in vrednotijo tiste sestavine življenja v domačem kraju ali regiji, ki bi lahko obogatile obiskovalce in tudi njih same
- se vključujejo v turistično življenje domačega kraja in pri tem spoznavajo ljudi in ustanove, ki se ukvarjajo s turizmom in živijo od njega
- spoznavajo turistične poklice in možnost zaposlovanja v turističnih dejavnostih ter razvijajo sposobnosti za opravljanje najrazličnejših del v turizmu
- spoznavajo načine pridobivanja in posredovanja informacij v turizmu in o turizmu
- spoznavajo turistično društveno dejavnost in se pripravljajo za sodelovanje v turističnem društvu
- razvijajo sposobnost kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja.

Cilje predmeta bo mogoče uresničiti le, če bodo učenci teorijo kar najbolj povezali s prakso v okolju, ki ga dobro poznajo, in želijo tudi sami tvorno sodelovati pri njegovem razvoju. Zato bo tudi veliko ur pouka organiziranega na

Ustanoviteljica



Mestna občina  
Ljubljana



terenu. Učenci bodo obiskovali različne turistične ustanove (hoteli, penzioni, turistične kmetije, turistične agencije, muzeji, galerije, avtobusne in železniške postaje ...). Z raziskovalnimi metodami (npr. z intervjuvanjem, anketiranjem, zbiranjem, urejanjem in vrednotenjem informacij) bodo samostojno prihajali do zaključkov, ki jih bodo nato v obliki poročil predstavili tudi drugim učencem. Ob tem pa se seveda usposablja tudi za komuniciranje in javno nastopanje.

## VERSTVA IN ETIKA II

(enoletni)

V 8. razredu je težiščna kategorija obravnave skupnost. Pri obravnavi verstev (Ljudje in verstva: verska kultura) so v ospredju verske skupnosti, njihov odnos do drugih skupnosti, vrednote in etika medčloveških odnosov različnih verstev. Predmet predvideva vključitev "življenjskih tem": družina, prijateljstvo, ljubezen; egocentričnost in solidarnost v stiskah; delo in poklic.

Pouk učencem pomaga razumeti pomen verskih in etičnih vprašanj, navaja na oblikovanje preišljenega osebnega odnosa do teh vprašanj, ne da bi jih navajal na prevzemanje določenih (verskih) nazorov.

# NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP

## POSKUSI V KEMIJI

(enoletni)

Predmet se povezuje s predmetom Kemija v 8. razredu in tudi s predmetom Naravoslovje v 7. razredu. Predstavlja nadgradnjo navedenih predmetov.

Splošni cilji predmeta

- učenci utrdijo in poglobijo znanje kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela
- razvijajo spretnosti za varno in učinkovito delo s snovmi
- seznanijo se z raznolikimi vidiki dela v kemijskem laboratoriju
- urijo se v osnovnih tehnikah laboratorijskega dela
- osvojijo postopke raziskovalnega dela: od načrtovanja do izvajanja eksperimentov, opazovanja, analize in predstavitve podatkov ter njihovo povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem.

## RAČUNALNIŠTVO: MULTIMEDIJA

(enoletni)

Izbirni predmet Multimedija je smiselno nadaljevanje predmeta Oblikovanje besedil. Že pridobljeno znanje uporabe računalnika in oblikovanja besedil učenci nadgradijo in poglobijo. Ob tem se seznanijo z različnimi vrstami prikaza informacij. Naučijo se uporabljati programe za predstavitve in osnov internetnega predstavljanja v obliki spletnih strani. Predmet je praktično naravn, kjer učenci samostojno izdelujejo predstavitve in spletne strani.

## RASTLINE IN ČLOVEK

(enoletni)

Namen predmeta je učencem približati rastline na osnovi opazovanja (tako v naravi kot tudi opazovanje gojenih rastlin) eksperimentiranja, mikroskopiranja, izdelovanja različnih izdelkov, uporabe in povezovanje dosedanjega znanja o rastlinah, skratka na čim bolj pester način prikazati življenje in pomembnost rastlin v našem življenju.

Rastline namreč spremljajo človeka že od vsega začetka – vedno so mu bile posreden ali neposreden vir hrane, zdravja, zaščite ... prav zaradi uporabnosti jih je prenesel v svoj dom ali v njegovo bližino.

Pri tem izbirnem predmetu spoznavajo učenci različne rastline in njihovo uporabno vrednost, pa tudi njihovo ogroženost. Spoznajo številne vrste med naslednjimi skupinami rastlin:



Ustanoviteljica  
Mestna občina  
Ljubljana



LIUBLJANA  
Zelena prestolnica Evrope  
ZELENA  
PRESTOLNICA EVROPE

RASTLINE, KI ČLOVEKU OMOGOČAJO UDOBJE – ogrevanje, predmeti iz lesa, pohištvo in naše hiše.

RASTLINE V ČLOVEKOVI PREHRANI – žita, krompir, sladkorne rastline, oljnice, sadje in zelenjava. Si lahko zamislimo življenje brez rastlin!

RASTLINE V ŽIVALSKI PREHRANI – krmne rastline – hrana domačim živalim in številnim hišnim ljubljencem.

ZDRAVILNE RASTLINE – z njimi si človek lajša zdravstvene težave (zdravilni napitki, čaji ...)

RASTLINE NA »ČRNI LISTI« – vsebujejo učinkovine, ki škodujejo zdravju, vodijo v odvisnost in velikokrat tudi v resne težave (tobak, mak, konoplja ...).

RASTLINE V INDUSTRIJI – prehranebna in tekstilna industrija (rastline za človekovo obleko).

OKRASNE RASTLINE – z njimi si človek lepša svoje bivalno okolje (vrtnice, tulipani, sobne rastline ...).

## SODOBNA PRIPRAVA HRANE

(enoletni)

Pri predmetu učence poučujemo o prehrani glede na zagotavljanje in ohranjanje zdravja. Učijo se o pomembnosti varne, varovalne in zdrave prehrane ter načina priprave. Predmet je namenjen učencem v 7., 8. in 9. razredu.

Splošni cilji predmeta:

Učenci:

- analizirajo pomen hranilnih snovi za zdravje človeka
- poglobljajo znanja predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah
- veliko je praktičnega dela. Pri tem upoštevajo pester izbor živil, različne tehnološke postopke priprave jedi z vidika ohranjanja hranilne vrednosti, pestro barvno paleto živil ter pestro garniranje jedi (gastronomsko-kulinarična načela)
- po vsakem končanem praktičnem delu sledi degustacija pripravljenih jedi, pregled pogrinjkov in analiza opravljenega dela
- razvijajo individualno ustvarjalnost
- ocenjujejo in spreminjajo kuharske recepte v smislu priprave zdrave hrane in na njihovi osnovi pripravljajo zdravo hrano
- upoštevajo zdrave prehranske navade.

Predmet se povezuje s kemijo, biologijo, slovenščino (oblikovanje neliterarnih besedil), državljansko vzgojo in etiko ter turistično vzgojo.

## ŠPORT ZA SPROSTITEV

(enoletni)

Namen predmeta je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih. Z izbranimi vsebinami in izpeljavo skušamo približati šport učenčevim potrebam, interesom in željam in poudariti razvedrilni ter sprostilni značaj športa.

Program izbirnega predmeta dopolnjuje osnovni program šolske športne vzgoje (tek, športne igre, ples, badminton, namizni tenis, rolanje ...). Pouk poteka praviloma enkrat tedensko po eno šolsko uro. Nekatere vsebine je mogoče opraviti le v strnjeni obliki (pohodništvo, plavanje, plezanje).

Ustanoviteljica

Mestna občina  
Ljubljana

